



INTERSELECT
development and selection

Interselect
Touwbaan 21
4205 AB Gorinchem
0183 693939

Assessmentrapport

Mevrouw Fleur Dennink

26 juni 2025



PERSOONLIJK EN VERTROUWELIJK

Naam	Mevrouw F. Dennink
Functie	Docent mbo
Doelstelling	Potentieelbepaling

Organisatie	Noorderpoort
Rapportage aan	Mevrouw J. van Swaaij, Team Mens en Organisatie
Rapportage door	Mevrouw Y. Kmiecik, Psycholoog
Datum assessment	26 juni 2025

Inhoud

1	Algemene informatie.....	5
2	Vraagstelling en aanpak	6
3	Scores op de competenties	8
4	Onderzoeksresultaten	9
4.1	Motivatatie en ambitie	9
4.3	Geconstateerde sterke punten	10
4.4	Geconstateerde ontwikkelpunten	13
5	Advies	14
Bijlage: Overzichtspagina uit het persoonlijkheidsrapport.....		16

In dit onderzoek is onder andere gebruik gemaakt van de volgende instrumenten:



Voor meer informatie over deze instrumenten en overige dienstverlening zie:

<http://www.interselect.nl>

1 Algemene informatie

Competentiespecifiek onderzoek

Interselect toetst ten behoeve van een potentieelassessment de capaciteiten en persoonlijkheid van kandidaten in het licht van een competentieprofiel. Dit competentieprofiel is vooraf in overeenstemming met de opdrachtgever vastgesteld. Het rapport geeft per competentie de ontwikkelingsmogelijkheden aan in het licht van de concrete onderzoeksvraagstelling.

Vertrouwelijke omgang met gegevens

Gegevens van kandidaat en opdrachtgever worden vertrouwelijk behandeld. Pas na expliciete toestemming van de kandidaat worden gegevens aan de opdrachtgever verstrekt. Er worden geen gegevens aan derden verstrekt. Persoonlijke gegevens worden twee jaar bewaard en vervolgens vernietigd. Geanonimiseerde gegevens kunnen worden gebruikt voor statistisch onderzoek.

Werken volgens NIP-beroepscode

Overeenkomstig de beroepsethische gedragsregels van het Nederlands Instituut van Psychologen, vestigen wij de aandacht op het volgende.

Het rapport is zo goed mogelijk afgestemd op de vraagstelling van de opdrachtgever en kan daarom niet gebruikt worden voor andere doeleinden. Het is uitsluitend bestemd voor de kandidaat, de opdrachtgever en voor diegenen die namens de opdrachtgever mede verantwoordelijk zijn voor de besluitvorming.

De kandidaat heeft het recht geïnformeerd te worden over de onderzoeksresultaten en kan hierover bij ons in een persoonlijk onderhoud alle relevante informatie ontvangen.

Indien het rapport wordt bewaard, verzoeken wij de opdrachtgever erop toe te zien dat dit op een discrete wijze geschiedt. Omdat mensen en functies veranderen, zal de actualiteit van het rapport na verloop van tijd afnemen. Daarom adviseren wij het rapport slechts enkele jaren te bewaren.

2 Vraagstelling en aanpak

Noorderpoort is een regionaal opleidingscentrum (ROC) voor reguliere mbo-opleidingen (entree en niveau 2 t/m 4), contractonderwijs, educatie en inburgeringstrajecten.

Met verschillende scholen verspreid in de regio, ongeveer 14.000 studenten, 1.200 cursisten en ruim 1.400 medewerkers is Noorderpoort één van de grootste ROC's van Noord-Nederland.

Interselect is gevraagd een potentieelassessment uit te voeren voor mevrouw Fleur Dennink. Door het in kaart brengen van haar sterktes en ontwikkelpunten in relatie tot het competentieprofiel van docent mbo wordt een uitspraak gedaan over haar geschiktheid en ontwikkelbehoeften.

In het kader van de onderzoeksdag heeft mevrouw Dennink deelgenomen aan een gestructureerd interview, een persoonlijkheidsvragenlijst, een praktijksimulatie en een eindgesprek.

In navolging van het competentieprofiel docent mbo zijn onderstaande competenties leidraad geweest voor het onderzoek:



Richting geven

Kaders en richting geven aan studenten bij het vormgeven van hun eigen leerproces gericht op de toekomstige praktijk of beroepspraktijk.



Analyseren van ontwikkel- en leervragen

Achterhalen van belangrijke informatie met betrekking tot de ontwikkel- en leervragen van studenten in relatie tot de (studie)loopbaan waarop zij zich richten; helpen van studenten bij het analyseren en formuleren van hun ontwikkel- en leervragen.



Oordeelsvorming onderwijs

Op basis van beschikbare informatie juiste en realistische conclusies trekken over de stand van zaken van de competentieontwikkeling van studenten en, samen met studenten, vaststellen van te bereiken leerdoelen en de bij deze leerdoelen passende, meest effectieve leeractiviteiten.



Communiceren met studenten

Ideeën, meningen en informatie aan studenten duidelijk maken, gebruik makend van duidelijke taal, gebaren en non-verbale communicatie. Taal en terminologie aanpassen aan studenten.



Voortgangsbewaking onderwijs

Ondernemen van acties om de voortgang van het leerproces van studenten zeker te stellen en stimuleren van studenten om zelf de voortgang van hun eigen leerproces te bewaken.



Resultaatgerichtheid

Actief gericht zijn op het behalen van resultaten en doelstellingen en de bereidheid tonen om in te grijpen bij tegenvallende resultaten.



Samenwerken met collega's

Een actieve bijdrage leveren voor en met collega's aan een gezamenlijk resultaat of probleemoplossing, ook wanneer de samenwerking een onderwerp betreft dat niet direct van persoonlijk belang is.



Extern Samenwerken

Het opbouwen en onderhouden van contacten met personen, bedrijven en instellingen van buiten de school, die medeverantwoordelijkheid dragen of anderszins relevant zijn voor het opleiden van studenten. Samenwerken om doelen te bereiken.



Zelfontwikkeling

Inzicht hebben in eigen sterktes en zwaktes. Op basis hiervan acties ondernemen om eigen kennis, vaardigheden en competenties te vergroten/verbeteren en zodoende beter te presteren.



Flexibel gedrag

Indien zich problemen of kansen voordoen de eigen gedragsstijl veranderen teneinde het gestelde doel te bereiken.

3 Scores op de competenties

In de waardering van het vaardigheidsniveau van de competenties hanteren wij de volgende schaal:

	Huidige vaardigheid				
	1	2	3	4	5
Sterke competentie					●
Beheerst competentie op niveau				●	
Beheerst competentie deels wel/deels niet			●		
Beheerst competentie op een enkel aspect		●			
Beheerst competentie niet	●				

Per competentie wordt door de assessor aangegeven in hoeverre de competentie ontwikkelbaar geacht wordt. In deze afweging heeft de assessor gebruikgemaakt van informatie uit het interview, het capaciteitenonderzoek, het persoonlijkheidsonderzoek en eventuele gesprekssimulatie(s). Voor de waardering van de ontwikkelbaarheid van competenties wordt onderstaande schaal gebruikt

Laag (L)	Het kost veel inspanning en moeite om deze competentie te ontwikkelen.
Midden (M)	Het kost gemiddelde inspanning en moeite om deze competentie te ontwikkelen.
Hoog (H)	Deze competentie is makkelijk te ontwikkelen.

Competenties	Huidige vaardigheid					Ontwikkelbaarheid		
	1	2	3	4	5	L	M	H
 Richting geven				●				✓
 Analyseren van ontwikkel- en leervragen					●		✓	
 Oordeelsvorming onderwijs					●			✓
 Communiceren met studenten				●			✓	
 Voortgangsbewaking onderwijs				●				✓
 Resultaatgerichtheid				●				✓
 Samenwerken met collega's					●			✓
 Extern samenwerken					●			✓
 Zelfontwikkeling			●				✓	
 Flexibel gedrag				●				✓

4 Onderzoeksresultaten

4.1 Motivatie en ambitie

Mevrouw Dennink komt naar voren als een vriendelijke, doortastende en vakgedreven persoon. Zij voelt urgentie bij haar vakgebied in de hulpverlening binnen verslavingszorg en aan complexe zorgvragers. Zij heeft veel energie, creativiteit en enthousiasme die zij, gecombineerd met haar netwerk, in wil zetten om bij te dragen aan het werkveld binnen de GGZ in het Noorden van het land.

Toen zij op haar 16e instroomde in het volwassenenonderwijs, werd mevrouw Dennink uitgedaagd om stages op te pakken die gericht waren op mensen met autisme en op de acute verslavingszorg. Dit bracht haar op jonge leeftijd een grote inhoudelijke uitdaging en een verbinding met het vakgebied binnen de GGZ die altijd is blijven bestaan. Van 2006 – 2024 was zij werkzaam in de verslavingspsychiatrie bij Dimence. Daar heeft zij haar kennis en activiteiten steeds meer uitgebreid. Naast haar inhoudelijke werk met patiënten, maakte zij zich hard voor een professionalisering van haar vakgebied, voor de ontwikkeling van lesmethodieken en trad zij op als gastdocent bij Windesheim.

Momenteel werkt zij als zelfstandig behandelaar gericht op verslavings- en ontwikkelingsstoornissen. Hierbij vindt zij het belangrijk te behandelen vanuit de samenhang van diagnoses van een cliënt en zich niet te richten op 1 afzonderlijke diagnose. Daarnaast is zij gestart als docent mbo bij Noorderpoort. Het brengt haar veel energie om steeds manieren te bedenken om de lesstof te laten landen. Ook schakelt zij bewust op de verschillende (leer)stijlen en behoeften van studenten, zodat ieder de aandacht krijgt die wenselijk is. De creativiteit die welkom is en de aansluiting bij haar studenten past bij haar en voelt als een nieuwe en verfrissende stap in haar loopbaan. Het werken op basis van positiviteit en kennisdeling voegt voor haar waarde toe.

Zij ervaart een missie en een persoonlijke uitdaging in het opleiden van mbo-studenten, zodat deze groep binnen de complexe zorg een waardevolle rol kan vervullen. Hierbij wil zij zich nu richten op het docentschap om later mogelijk een nog bredere bijdrage te kunnen leveren aan uitwisseling van kennis en ervaring op dit vlak. Mevrouw Dennink zou op langere termijn willen focussen op het netwerken en beleidsontwikkeling binnen het onderwijs. Het PDG-traject vormt voor haar een opstap naar die verdere verdieping en de mogelijkheid om bij te dragen aan de ontwikkeling van dit specialistische onderwijs.

4.3 Geconstateerde sterke punten

De volgende sterke punten van mevrouw Dennink zijn uit het onderzoek naar voren gekomen:

Samenwerking met collega's Extern samenwerken



In het contact positioneert mevrouw Dennink zich open en toegankelijk. Zij is sterk vakgedreven en kan genieten van de inhoudelijke uitwisseling met vakgenoten. Daarnaast is zij bij uitstek iemand die over haar schutting heen kijkt en die makkelijk contact legt. Zij kan goed netwerken en bredere doelen bewerkstelligen. Zij neemt in de samenwerking initiatieven, betreft en enthousiasmeert. Zij is iemand die op basis van positiviteit en onderlinge waardering wil samenwerken. Hoewel zij het niet altijd met een ander eens hoeft te zijn, kiest zij haar moment om een discussie aan te gaan. Mevrouw Dennink bewaart bewust een werkzame balans tussen het begrenzen van andermans gedrag en het stimuleren van beweging. Zij kan een stapje terug doen ten gunste van de voortgang en zelf even de adem inhouden. Tegelijk spreekt zij zich uit wanneer dat nodig is. Dit laat dan niet lang op zich wachten. Bij een stoeve samenwerking is zij helder en direct, zodat er vlot nieuwe afspraken gemaakt kunnen worden.

Als docent is zij zich bewust van de verbinding met de praktijk. Het spreekt haar aan om innovatievoorstellen te kunnen doen ten aanzien van het onderwijs en zij betreft haar collega's hierin graag. In de externe samenwerking is zij uitermate actief. Zij staat aan de basis van de landelijke functiegroep GGZ Agoog en vervult hier nog steeds een bestuurlijke rol. Zichtbaarheid en samenwerking tussen verschillende zorg- en kennisinstellingen liggen haar dan ook na aan het hart.

Analyseren van ontwikkel- en leervragen Oordeelsvorming onderwijs



Mevrouw Dennink heeft het vermogen te luisteren naar en te observeren wat er bij haar studenten gebeurt. Tijdens de simulatie laat zij studenten zelf werken aan het oplossen van vragen en maakt zij de verbinding met hun ervaring in de praktijk. Wanneer een student vastloopt onderzoekt zij wat er niet begrepen wordt. Zij stelt vragen, zoekt nieuwe invalshoeken en waardeert de vragen die zij krijgt.

Zij is zich ervan bewust dat iedere student een andere stijl en behoefte heeft in de begeleiding. Dit maakt dat zij tijd neemt om te checken of informatie ook werkelijk begrepen wordt en wat de student nodig heeft op leerdoelen te bereiken. Ook trekt zij de begeleiding breed. Ongewenst gedrag beantwoordt zij niet te veel, terwijl zij leergericht gedrag aangrijpt om stappen te kunnen maken. Hierdoor blijft de student eigenaar van de eigen leerdoelen en faciliteert zij waar zij kan. Ook wanneer een student bescheiden is en weinig leervragen stelt, checkt zij of de voortgang voldoende gewaarborgd wordt. Zij bewaakt samen met de student de stand van zaken in competentie ontwikkeling en bespreekt het wanneer deze achterblijft. Zij hecht eraan maatwerk

oplossingen te bieden, zodat de leeractiviteiten voor de betreffende student goed hanteerbaar, laagdrempelig en effectief zijn.

Communiceren met studenten



In haar communicatie brengt zij aansluiting en enthousiasme. Mevrouw Dennink verbindt zich tijdens de praktijksimulatie makkelijk met haar studenten en zij brengt een positieve energie. Zij sluit aan bij de flow van wat er gebeurt en heeft de bereidheid even mee te bewegen bij weerstand of onwennig gedrag. Vervolgens maakt zij heldere basisafspraken met haar studenten, waarop zij later terug kan grijpen. Mevrouw Dennink daagt uit door haar studenten aan het werk en aan het denken te zetten. Zij geeft creatieve oefeningen waardoor haar boodschap overgebracht wordt en waardoor de informatie meteen op een anderen manier nog eens gepresenteerd wordt. Zij geeft veel complimenten en pikt vragen actief op. Ook laat zij stiltes lang bestaan. Wanneer studenten geen antwoord weten en zoekende zijn, schiet zij hen niet onnodig te hulp en vult zij de stilte niet op. Hierdoor daagt zij de studenten uit om zelf na te denken en tot een antwoord te komen.

Zij is zich in bredere zin bewust van de non-verbale invloed die zij uitoefent. Haar communicatie strekt zich dan ook uit over de keuzes die zij maakt in het contact en in de informatie die zij deelt. Zij biedt niet alles op een presenteerblaadje aan en laat de studenten zoeken om tot antwoorden te komen. Zij kan nog aan kracht winnen door met tussenstappen te duiden wat er tijdens de les gebeurt. Deelafsluitingen kunnen dan helpen om deze onderwerpen goed te begrijpen en ze uiteindelijk aan elkaar en aan de praktijk te verbinden.

Richting geven Resultaatgerichtheid Voortgangsbewaking



Van nature is zij iemand die beweging wil brengen en zij stelt zichzelf daarin ook doelen. Zij staat open voor en draagt bij aan verandering. Zij heeft resultaatgebieden helder voor ogen en zij stuurt daar pragmatisch naar toe. Zij bereidt haar lessen goed voor en heeft verschillende opties, waardoor zij tijdens de lessen nog keuzes kan maken ten aanzien van de leermethode. Het maakt dat zij haar richting gaandeweg kan afstemmen op wat de studenten nodig hebben, zonder vast te zitten in details.

Wanneer het gaat om lange termijn doelen, monitort zij die en stuurt zij bij waar het nodig is. Bij druk of tegenslag, houdt zij het hoofd koel en werkt zij hard om toch stappen te kunnen maken. Zij kan tegenslag relativeren, is bereid verantwoordelijkheid te dragen en zet zich over teleurstelling heen. Zij beschikt over een flinke dosis veerkracht. Keerzijde is dat zij vrij streng kan zijn voor zichzelf. Dit heeft weerslag op haar zelfontwikkeling en de ruimte die zij zichzelf daarin gunt.

Flexibel gedrag



Zij kan goed omgaan met onverwachte situaties en hier een wending aan geven. Mevrouw Dennink staat open voor verandering en zij gaat graag op zoek naar vernieuwingen. Wanneer zij in de praktijksimulatie afgeleid wordt of onverwachte vragen krijgt, schakelt zij hierin soepel mee. Zij verlegt haar aanpak zonder daarmee de leerdoelen uit het oog te verliezen. De oefening die zij aanbiedt getuigt van creativiteit. Mevrouw Dennink zet deze in om verschillende ervaringen aan te spreken: zij richt zich zowel op belevingsaspecten van de studenten, als op de inhoudelijke kennisoverdracht. De inbreng die de studenten hebben weet zij op soepele wijze in de lesstof te verwerken, waardoor zij een goede aansluiting neerzet tussen theorie, beleving en praktijk.

4.4 Geconstateerde ontwikkelpunten

Het volgende ontwikkelpunt van mevrouw Dennink is uit het onderzoek naar voren gekomen:

Zelfontwikkeling



Hoewel zij zeer reflectief en leergericht is kan mevrouw Dennink op dit vlak nog aan kracht winnen. Mevrouw Dennink heeft zichzelf tot doel gesteld om stappen te maken binnen en voor het onderwijs. Zij wil dit niet alleen in uitvoerende zin doen als docent mbo (wat zij belangrijk vindt), maar op termijn ook in termen van beleid. De stap naar het PDG-traject is daarin een functionele en wat haar betreft ook een opmaat naar een bredere ontwikkeling.

Mevrouw Dennink is een harde werker. Zij kan zichzelf wegcijferen ten gunste van hogere doelen. Hier ligt dan ook haar aandachtspunt: de lat ligt hoog en zij is streng voor zichzelf. Zij neemt veel verantwoordelijkheid en draagt die doorgaans op eigen schouders. In haar ontwikkeling mag zij er op letten naar haar gevoel te luisteren en zichzelf met zachtheid te benaderen. Zij mag om hulp vragen en zich openstellen om hulp te aanvaarden. Inmiddels is zij zich hiervan bewust, maar het is nog geen automatisme voor haar. Daarnaast heeft zij door haar specialistische positie binnen de zorg veel zelfstandig gewerkt. Er was weinig ruimte om te sparren en binnen haar beroepsgroep was er ook weinig intervisie. Dit is dan ook een aspect waarnaar zij uitzielt in haar verdere ontwikkeling binnen het onderwijs.

5 Advies

Wanneer we het profiel van mevrouw Dennink afzetten tegen het competentieprofiel van docent mbo, heeft zij ons kunnen overtuigen.

Hbo-denkniveau

Mevrouw Dennink heeft reeds een hbo-opleiding gevolgd en voltooid. Daarmee voldoet zij aan de eis van hbo-denkniveau voor het PDG-traject.

Sterke punten



De kracht van mevrouw Dennink ligt in haar energie en betrokkenheid. Zij is betrokken bij het vakgebied en de cliënten die zij daarin begeleidt. Daarnaast heeft zij ervaring in het docentschap en kennisoverdracht. Deze kennis en ervaring wil zij graag delen met haar mbo-studenten, zodat zij met dezelfde passie en kwaliteit tewerk kunnen gaan. Zij heeft de creativiteit en drive om haar lessen didactisch goed voor te bereiden. Zij wil kennis door middel van verschillende methoden aanbieden, zodat studenten met uiteenlopende leerstijlen hiermee hun voordeel kunnen doen. Zij past haar gedrag aan op geleide van de situatie, zij legt makkelijk contact en zij kan studenten evenals collega's aanspreken op gedrag. Zij werkt graag samen en ziet ernaar uit om van haar collega's te kunnen leren. Tegelijk brengt zij haar kennis van de praktijk mee en stelt zij die graag beschikbaar aan haar collega's. Zij is niet geneigd anderen te overschaduw, ze denkt mee en maakt knelpunten selectief bespreekbaar. Een discussie of confrontatie moet wat haar betreft een hoger doel dienen. De creativiteit en flexibiliteit die zij ervaart binnen het onderwijs passen goed bij haar. Het biedt haar de ruimte om studenten optimaal te kunnen begeleiden in hun leerproces.

Al met al zien wij in haar een vakvrouw die wil bijdragen aan het onderwijs en die studenten op maat en met toewijding wil begeleiden naar hun eigen vakmanschap in de zorg.

Aandachtspunten



Een punt van aandacht ligt in het harde werken en de hoge lat van mevrouw Dennink. Juist wanneer het tegenzit heeft zij geleerd nog steviger de schouders eronder te zetten en niet te lang stil te staan bij wat zij voelt. Het maakt dat gevoel en verstand in het verleden niet per se op één lijn hoefden te liggen. Inmiddels heeft zij geleerd zichzelf met meer zachtheid te benaderen. Toch blijft het een punt van aandacht om zichzelf haar eigen doelen en wensen te gunnen, en daarnaast af en toe bij zichzelf in te checken. Zij mag bewuster voelen hoe het met haar gaat. Hierdoor kan zij er makkelijker voor openstaan om te reflecteren of een steuntje in de rug te krijgen wanneer dat nodig is.

Conclusie



Samenvattend zien we ruim voldoende potentieel bij mevrouw Dennink voor de functie van docent mbo bij het Noorderpoort. We verwachten dat zij stappen kan maken in haar ontwikkeling; door het PDG-traject te starten en door ruimte te krijgen voor intervisie met collega-docenten. Gezien haar ruime ervaring met kennisoverdracht, haar bewuste didactische

keuzes en haar persoonlijke betrokkenheid bij het vakgebied, verwachten wij dat zij binnen het onderwijs goed op haar plaats zal zijn. Ons advies is dan ook positief.

Wij wensen mevrouw Dennink veel succes en plezier in haar verdere loopbaan!
Gorinchem, 26 juni 2025

Bijlage: Overzichtspagina uit het persoonlijkheidsrapport

1 Extraversie

E Risico's nemend

P Energiek

Q Dominant

S Positieve emoties

T Hartelijk

U Sociaal

De mate waarin we actief contact met anderen onderhouden.



2 Openheid

D Fantasierijk

F Veranderingen

G Vindingrijk

W Gevoelens

De mate waarin we naar nieuwe ervaringen en nieuwe ideeën zoeken.



3 Vriendelijkheid

B Direct

C Vertrouwend

R Inschikkelijk

V Bescheiden

X Medelevend

Y Zorgzaam

De mate waarin we het belang van anderen boven ons eigen belang stellen.



4 Structuur

A Bedachtzaam

H Betrouwbaar

I Discipline

J Ordelijk

O Ambitueus

De mate waarin we ons georganiseerd en doelgericht gedragen.



5 Gevoeligheid

K Doelmatigheid

L Impulsief

M Kwetsbaar

N Prikkelbaar

De mate waarin we emotioneel op tegenslag reageren.

